

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
ГАПОУ МО

«Егорьевский техникум»

от 25 февраля 2016 года № 158

Директор ГАПОУ МО

«Егорьевский техникум»

Л.С. Астрова

2016 г.



**Методические рекомендации**

по осуществлению инновационной деятельности педагога в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Егорьевский техникум»

**Действуют с 01 марта 2016 года**

Рекомендации приняты решением  
научно-методического совета  
техникума

Протокол от 25 февраля 2016 г. № 01

г. Егорьевск  
2016 г.

Автор: Г.З. Файзулина, проректор ИПК и ПРО Удмуртской Республики, кандидат педагогических наук, доцент.

Научный редактор: А.Т. Глазунов, профессор, доктор педагогических наук.

Составитель: Е.А. Зверобоева. Методические рекомендации по осуществлению инновационной деятельности педагога в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Егорьевский техникум»

Введение новшеств, инновационное развитие - важнейшая часть деятельности профессиональной школы, каждая из которых сегодня выбирает свой путь реформирования.

В рекомендациях рассматриваются вопросы инновационной деятельности педагога, типов инновационных подходов к обучению, раскрываются понятия -категории нововведений, характер инновационной ситуации, факторы саморазвития педагога, критерии оценки инновационных работ. Как образец, предлагается оценка качества инновационного урока.

Методические рекомендации адресованы работникам профессионального образования.

## Методические рекомендации

по осуществлению инновационной деятельности педагога в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Егорьевский техникум»

## ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

Педагог находится в постоянно изменяющихся условиях, актуализируются новые функции педагогической деятельности - *исследовательская и экспертная*. Деятельность педагогов все чаще носит *инновационный* характер, представляющий собой сложный, противоречивый характер. Для того, чтобы избежать ненужных затрат труда и направить свою деятельность в нужное русло, необходимо четко знать инновационные педагогические процессы.

Педагог в инновационном педагогическом процессе – это исследователь не только деятельности обучающихся (студентов и учащихся), но и собственной личности. По определению. Г.Б.Скок, высшего уровня мастерства могут достичь только те преподаватели, которые не испытывают затруднений в анализе своей деятельности, а так же деятельности коллег и обучающихся. Чтобы повысить педагогическую рефлексию, нужно научиться постоянно спрашивать себя: зачем? что именно? почему так? что требуется? как это делают другие? какие есть рекомендации?

Деятельность педагога складывается из *видимой и невидимой*. К невидимой относится поиск нужной информации, мысленное и реальное проектирование и моделирование различных педагогических объектов и процессов. Видимая же деятельность – это педагогическая деятельность на уроках теоретического обучения, практических занятиях с обучающимися, представление информации на метод. объединениях, советах, конференциях и.т.д. Структура деятельности педагога также должна включать в себя мониторинг качества педагогической деятельности, складывающейся из самооценки и внешней оценки.

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

Традиционная модель	Инновационная модель
Преподаватель – режиссер учебного процесса	Режиссура лежит в структуре материала, положенного в основу обучения.
Ответственность берет на себя преподаватель	Ответственность берет на себя обучающийся

Реализация умения работать под руководством	Реализация умения работать самостоятельно
Активность преподавателя превышает активность студентов.	Активность студентов выше активности преподавателя.

**Самооценку педагог** может проводить, пользуясь методиками, имеющимися в литературе и рекомендациях.

**Внешнюю оценку** проводят коллеги–педагоги, руководители различных рангов, обучающиеся и «потребители» выпускников.

О работе любого образовательного учреждения судят по конечному результату: в техникуме – по количеству выпускников, продолживших свое образование на следующей, более высокой образовательной ступени, а так же по результатам трудоустройства и отзывам работодателей. А это означает, что главной задачей педагогического коллектива техникума является качество образования, достижение которого возможно только с помощью профессионалов педагогов, находящихся постоянно в стадии развития и совершенствования.

Инновационная деятельность не имеет строгих разграничений и делений, трудно поддается классификации.

С позиций системного подхода инновации- это такие актуально значимые и системно самоорганизующиеся новообразования, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств, которые становятся перспективными для развития образования.

Считается, что **способ** осуществления инноваций делит их на экспериментально проверенные и введенные без эксперимента.

В зависимости от **объема** новшества различают **точечные и системные** инновации.

В зависимости от **длительности** инновационного процесса – **долгосрочные, средне- и краткосрочные**.

Они могут иметь социальные преимущества или издержки, быть внедренными и дать хороший или слабый результат или оставаться невостребованными.

Инновационные подходы к обучению делятся на два основных **типа**:

Инновации модернизации	Инновации трансформации
Модернизирующие учебный процесс, направленные на достижение гарантированных результатов в рамках его традиционной репродуктивной ориентации. Лежащий в их основе технологический подход к обучению нацелен прежде всего на сообщение обучающимся знаний и	Преобразующие традиционный учебный процесс, направленные на обеспечение его исследовательского характера, организацию поисковой учебно-познавательной деятельности.

формирование способов действий по образцу, ориентирован на высокоэффективное репродуктивное обучение.	
---	--

Новшества можно различать по: содержанию, значению, последствиям в области образования.

Нововведения в образовании следует группировать в **три** существенные **категории**:

- нововведения в системе техникума;
- новшества, относящиеся к структуре и содержанию планов и программ образовательно-воспитательной работы;
- новшества, относящиеся к организации, формам и методам работы, чаще всего связанные со средствами обучения.

Новшества могут быть:

- глобальными;
- частичными;
- организованными;
- спонтанными.

Традиционно анализ инновационной педагогической деятельности сводится к анализу передового педагогического опыта. Но внедрение и реализация опыта педагогов – новаторов, показали, что эффект достигался лишь тогда, когда в этом опыте не только видели очередную методическую находку, но и относились к нему как к новому образцу педагогической культуры (А.Я.Найн). Общеизвестно, что обобщение передового опыта начинается с его описания на основе наблюдений, бесед, опросов, изучения документов. Передовой педагогический опыт должен пройти стадии описания, обобщения, оценки (субъективной и объективной), популяризации и распространения. Но авторское описание собственного опыта зачастую не соответствует общепринятым требованиям к научным отчетам. В связи с этим возникает задача подготовки педагогов – новаторов к исследовательской деятельности.

Инновационный процесс включает в себя стадии: инициации, экспертизы, принятия решений, реализации нововведений.

Существенным фактором является **характер инновационной ситуации**.

Ситуация гарантированности	Ситуация риска	Ситуация неопределенности
При которой все последствия реализации нововведений заранее известны благодаря предварительному всестороннему анализу, учету всех факторов и наличию предшествующего опыта реализации аналогичных	Такое нововведение в подобных организациях реализуется впервые, все сопутствующие факторы учесть не удастся, известные последствия возможны	Нововведение проводится в экспериментальном порядке. Какие именно будут последствия и в какой вероятности-неизвестно.

нововведений в подобных организациях.	в той или иной степени вероятности.	
---------------------------------------	-------------------------------------	--

В условиях инновационной деятельности позитивными **факторами саморазвития являются:**

Психологические	Профессионально-педагогические
Стремление педагога к профессиональному росту, творческая инициатива, способность к самоанализу, интерес к педагогическим инновациям, способность к видению психолого-педагогических проблем и т.д.	Творческий потенциал педагога, способность к творчеству, сотрудничеству как со студентами, так и с коллективом, склонность и стремление заниматься экспериментально-исследовательской работой; профессионализм и т.д.

Для оценки инновационных работ могут быть использованы критерии, применяемые для характеристики научных работ, такие как:

**актуальность, новизна, практическая значимость, апробация, эффективность.**

Опыт применения критериев для оценки качества и эффективности педагогических исследований изложен в отдельных работах В.М.Полонского. Он отмечает, что для оценки качества научно-педагогических исследований, разработки критериального аппарата необходимо точно определить смысл каждого критерия и добиться его однозначного понимания как всеми исследователями, так и экспертами, оценивающими работы.

Критерий **актуальности** указывает на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики обучения и воспитания.

Критерий **теоретической значимости** показывает влияние результатов исследования на теоретические представления, концепции, идеи, гипотезы, методы обучения и воспитания в области образования. В отличие от критерия актуальности он характеризует результат исследования и определяется после его завершения.

Критерий **практической значимости** определяется наличием в них новых научно-методических рекомендаций. Один из важнейших показателей практической значимости – число и состав потребителей, заинтересованных в результатах исследований.

**Практическая значимость** прикладных научно – педагогических работ зависит от заинтересованности педагогов, руководителей учебных учреждений, научных сотрудников и других пользователей в результатах исследования, от возможной **экономической** или **социальной**

*эффективности*, от *внедрения* результатов исследования *в практику*, от масштаба и объема внедрения, готовности материалов и др. факторов.

## ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ИННОВАЦИОННОГО УРОКА

Из качества проведения каждого отдельного урока складывается качество преподавания и освоения учебного предмета, развитие обучаемых. В силу этого необходимы инструменты для отслеживания эффективности урока, она является сложным результатом совместной деятельности педагога и обучающихся как участников образовательного процесса. Ее также необходимо рассматривать с позиций и качества процесса, и качества результата. Кроме того, в ней в неявном виде отражается качество прошлого труда (качество учебных планов и программ, подготовленности и обученности обучающихся). Методика оценки эффективности (качества урока) на основе использования квалиметрического аппарата включает следующие показатели (В.П. Панасюк):

1. Реальность, четкость постановки целей и их выполнение.
2. Оптимальность объема предложенного для усвоения материала.
3. Научность, доступность изучаемого учебного материала.
4. Степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации.
5. Актуальность материала и его связь с жизнью.
6. Рациональность и эффективность использования времени урока, оптимальность темпа, чередование и смена видов деятельности в ходе урока.
7. Степень познавательной активности, творчества, самостоятельности обучающихся.
8. Степень целесообразности и эффективности использования учебно-методического комплекта, наглядности дидактического материала, ТСО, оборудования кабинета.
9. Степень обучающего воздействия проведенного урока на студентов и учащихся.  
(чему и в какой степени научились).
10. Уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков.
11. Эффективность контроля за работой обучающихся и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков.
12. Общая эрудиция преподавателя.
13. Культура речи, темп, дикция, внешний вид, мимика, жесты преподавателя.
14. Степень воспитательного воздействия (что и в какой степени способствовало воспитанию студентов в ходе урока).
15. Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности обучающихся на уроке.
16. Тактичность и демократичность общения преподавателя с обучающимися.
17. Место и роль оценки знаний, умений и навыков обучающихся на уроке.
18. Степень эстетического воздействия урока на обучающихся.

19 Использование здоровые берегающих технологий, соблюдение правил охраны труда.

20. Степень воздействия урока на развитие обучающихся (что и в какой степени способствовало их развитию).

Установлены **три уровня для оценки степени** проявления каждого из 20 показателей, отнесенных к пяти укрупненным блокам с присвоением им условных баллов:

0 — признак не проявляется;

1 — проявляется частично;

2 — проявляется полностью.

Определение уровня проявления признака с присвоением ему одного из баллов и является исходной точкой оценки качества. Методикой предусмотрено, что оценки по всем показателям (признакам) суммируются для получения агрегированной шкалы пропорционального типа и переводятся в привычную, общепринятую 5-балльную оценку:

1 — 20 и менее баллов;

2 — 21 - 25;

3 — 26 - 30;

4 — 31 - 35;

5 — 36 - 40.

При определении следующих пяти обобщенных критериев (признаков) качества урока, вокруг которых сгруппировались отдельные частные показатели, педагог может видеть свои пробелы:

-оценка содержания учебного материала на уроке — показатели 2; 3; 4; 5;

-оценка целей и результатов проведенного урока — 1; 9; 14; 20;

-оценка эффективности способов деятельности учителя на уроке,

- технологий обучения— 6; 8; 11; 17; 18; 19;

-оценка основных характеристик деятельности обучающихся на уроке — 7; 10; 15;

-общая и коммуникативная культура преподавателя стиль поведения — 12; 13; 16.

Примером анализа и оценки эффективности современного урока на основе учета профессионально важных качеств педагога является урок спец. дисциплины в Профессиональном лицее № 16 г. Йошкар-Олы Республики Марий Эл, представленный в работе Т. А. Бенедиктовой и А.Т. Глазунова, 2000 (Таблица )



## Карта анализа и оценки эффективности урока

№ п/п	Профессионально важные качества педагога	Оценка преподавателя	Оценка проверяющего	Краткая оценка действий обучающихся и преподавателя
1.	Психологическая уравновешенность	8	7	Преподаватель не педагог, а инженер. Опыта работы с учащимися нет, педстаж 2 года. Неуравновешенность от неуверенности в различных ситуациях
2.	Уровень знаний и навыков	8	9	Хорошо знает материал, использует дополнительную литературу
3.	Эффективность учебных занятий	7	6	Преподаватель недостаточно владеет нужными приемами обучения. Но внешний вид, педагогический такт, хорошее знание дисциплины делают занятия интересными. Результаты контроля хорошие
4.	Организация учебного труда обучающихся	6	7	Средний уровень познавательной активности; вопросы в основном задает преподаватель. Преподаватель использует групповую форму организации учебного процесса
5.	Мотивация обучающихся	8	8	Преподаватель дает материал крупными блоками, выделяет ключевые моменты. Использует тесты, включает студентов в разработку задач по образцу, формирует приемы самоконтроля и взаимоконтроля. Все это способствует воспитанию мотивации учения
6.	Рефлексия	7	6	Преподаватель работает над собой, идет поиск совершенствования деятельности. Выделяет противоречие (проблему), которое следует разрешить, работая над индивидуальным проектом
7.	Учет психологических особенностей	6	7	Преподаватель недостаточно использует психологические особенности студентов т.к. недостаточно осуществляет индивидуальный подход
8.	Культура речи	8	8	Речь эмоциональная, четкая, грамотная
9.	Индивидуализация и дифференциация обучающихся	6	5	Соблюдаются принципы доступности, осознанности. Но задания рассчитаны в основном на среднего студента.
10.	Общая эрудиция	6	7	Преподаватель постоянно совершенствуется, заинтересован в повышении квалификации
11.	Общеучебные навыки обучающихся	9	8	Демонстрируют устойчивый интерес к дисциплине, навыки самостоятельной работы. Стремятся получить дополнительные сведения. Уверенно решают задачи

12.	Педагогическая креативность	7	6	Отношение к преподаванию творческое, что видно по обучающимся: им интересно на уроке.
	<i>Эффективность</i>	86		<i>Урок оценивается на «хорошо»</i>

По итогам экспертизы урока преподавателю были даны следующие рекомендации:

1. Разработать систему дифференцированных заданий.
2. Более рационально использовать время на уроке за счет применения дидактического материала.
3. Эффективнее использовать наглядность (таблицы).